

Анализ  
определения мотивации учащихся  
КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п. Жолымбет  
отдела образования по Шортандинскому району  
управления образования Акмолинской области»  
2021-2022 учебный год

С целью изучения мотивации учения, отношения к школе было проведено анкетирование среди учащихся 3, 6, 10 классов

Дата проведения психодиагностического обследования 24.02.2022

Объект исследования: изучение отношения учащихся к школе

Субъект исследования: анкетирование проводилось среди учащихся 3-х классов.

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей учащихся к познавательной деятельности.

Цель: выявить отношение учащихся к школе.

1. Нравится ли тебе твоя школа?

Да - 27 нет - 8

2. Устраивает ли тебя режим работы?

Да - 18 нет - 17

3. Устраивает ли тебя уровень обучения в школе?

Да - 27 нет - 8

4. Устраивает ли тебя стиль взаимоотношений в школе?

Устраивает - 18 частично - 11 нет - 6

5. Обратишься ли ты к руководителю твоей школы за советом по трудному для тебя вопросу?

Да - 22 нет - 1

6. Если бы учитель сказал, что завтра в школу идти не обязательно, всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы остался дома?

Да - 24 нет - 11

7. Принимая какое-либо важное решение, чье мнение ты учитываешь?

Родителей - 20 учителей - 6

Свое - 18 одноклассников - 4

8. Когда ты идешь в школу, то настроение у тебя:

приподнятое от предстоящей встречи с друзьями - 3

слегка волнуюсь - 2

хорошее с утра - 14

иду и думаю: «Поскорее бы это закончилось» - 4

иду, скорее всего по привычке - 12

9. Чем ты занимаешься, когда приходишь из школы?

Помогаю родителям - 2 читаю - 4

Делаю уроки - 23 вышиваю

Смотрю телевизор - 1 сплю - 5

Всем по необходимости - 2 своими делами - 2

10. Что в школе самое интересное?

Учёба -3

Общение -17

образование -2

классный час -13

Какой урок нравится:

Казахский язык -1

физическая культура -5

информатика -4

Русский язык -1

Русская литература -1

Художественный труд -2

Математика -8

Английский язык - 2

11. Что для тебя самое неинтересное?

Интересно всё -12

Уборка класса -2

Уборка территории -2

Контрольные работы -5

Смирились со всем -4

12. Ваши пожелания школе

Разнообразить меню в столовой -1

Хороший ремонт -2

Пусть будет как есть -2

Процветания - 4

Шкафчики для учебников -1

Проекторы в каждый класс -1

Хорошую доску—2.

Вывод: Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у учащихся 3-х классов нашей школы имеется средняя учебная мотивация, положительное отношение к школе, а так же учащиеся ориентированы на общение в классе.

Дата проведения психодиагностического обследования 22.02.2022

Объект исследования: изучение отношения учащихся к школе

Субъект исследования: анкетирование проводилось среди учащихся 6-х классов.

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей учащихся к познавательной деятельности.

Цель: выявить отношение учащихся к школе.

1. Нравится ли тебе твоя школа?

Да - 40

нет -1

2. Устраивает ли тебя режим работы?

Да -28

нет -13

3. Устраивает ли тебя уровень обучения в школе?

Да - 39

нет-2



Всемирная история -1  
Художественный труд -2

12. Ваши пожелания школе  
Разнообразить меню в столовой -10  
Хороший ремонт -2  
Пусть будет как есть -2  
Процветания - 4  
Шкафчики для учебников -1  
Комната отдыха - 2  
Перемены в спортзале -2  
Проекторы в каждый класс -1

Вывод: Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у учащихся нашей школы имеется положительное отношение к своей школе, положительная учебная мотивация, а так же ориентированы на общение в классе.

Дата проведения психодиагностического обследования 22.02.2022

Объект исследования: изучение отношения учащихся к школе

Субъект исследования: анкетирование проводилось среди учащихся 10 класса

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей учащихся к познавательной деятельности. Цель: выявить отношение учащихся к школе.

### **1 Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

- а) получения хороших отметок-
- б) продолжения образования, поступления в институт-4
- в) чтобы получить хорошую профессию-5
- г) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком-6

### **2 Моя цель на уроке...**

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель-1
- б) получить новые знания, усвоить материал-11
- в) сидеть тихо, как мышка-1
- г) получить пятерку-

### **3 Самое интересное на уроке - это...**

- а) различные игры по изучаемой теме- 2
- б) объяснения учителем нового материала-9
- в) общение с друзьями-2
- г) стоять у доски, то есть отвечать-1

### **4 Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

- а) мысли о будущем-7
- в) новые знания-5
- г) желание получать высокие оценки-1

### **5 Хорошие отметки - это результат...**

- а) хороших знаний, упорной работы-8

- б) моего везения-
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий-3
- г) помощи друзей-1

**6 Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...**

- а) настроения-4
- б) трудности заданий-1
- в) моих способностей и приложенных мной усилий-3
- г) моего внимания к объяснению учебного материала учителем-5

**7 Я буду активным на уроке, если...**

- а) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями-6
- б) считаю нужным всегда так поступать-5
- в) меня не будут ругать за ошибку-
- г) иногда мне так хочется-2

**8. Ваши пожелания школе:**

Чтобы учащиеся берегли нашу школу -6

Чтобы школа простояла 100 лет -3

Хороший ремонт -4

Чтобы появился спонсор и сделал евроремонт-4

Чтобы ученики после школы относились внимательно и с уважением к учителям, к школе -5

Изменить режим работы (начинать уроки в 9 часов)-5

Обустроить спортзал -6

Обеспечить школу всем необходимым -7

**Вывод:** Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у учащихся нашей школы имеется положительная учебная мотивация, положительное отношение к своей школе.

**Рекомендации:**

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Педагог-психолог



Ю.В. Катунцева